

Základní škola a mateřská škola Jindřichov, okr. Přerov, příspěvková organizace

753 01 Hranice, tel.581 625 390, IČO 70 98 59 28

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

NAŠE ŠKOLIČKA

V Jindřichově dne: 31. 8. 2023

Obsah:	strana:
1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1. Věcné podmínky	4-5
3.2. Životospráva	5
3.3. Psychosociální podmínky	6
3.4. Organizace	7-8
3.5. Řízení mateřské školy	8
3.6. Personální a pedagogické zajištění	8-9
3.7. Spoluúčast rodičů	9
3.8. Podmínky vzdělávání dětí se speciálními potřebami	10
3.8.1. Pojetí vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními	10
3.8.2. Systém péče o děti s podpůrnými opatřeními	11-12
3.8.3. Podmínky vzdělávání pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	12
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4. Organizace vzdělávání	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1. Zaměření školy	14
5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	15-16
5.3. Metody a formy vzdělávání	16-17
5.4. Zajištění průběhu vzdělávání	18
5.4.1. Děti se speciálními potřebami	18 (10)
5.4.2. Děti nadaných	18 (12-13)
5.5. Popis a průběh vzdělávání dětí od 2 do 3 let	18

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV)

„ Naše školička“

Předkladatel

Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okr. Přerov, příspěvková organizace

Základní údaje o škole:

Adresa: Jindřichov 122, 753 01 Hranice; IČO: 70 98 59 28

Typ školy: Jednotřídní

Ředitelka školy: Mgr. Iva Polášková; email: polaiv1@seznam.cz

Telefon: 581 625 390, mob. +420 774 701 657

Zpracovatel ŠVP PV: Simona Michálková; email: sitelu@seznam.cz

Telefon: +420 731 707 486

Statutární zástupce: Mgr. Iva Polášková

Zřizovatel:

Název: Obec Jindřichov

Adresa: Jindřichov 19, 753 01 Hranice

Telefon: +420 581 625 280

Telefon starosta: +420 774 965 365

E-mail: podatelna@obec-jindrichov.cz

Dokument byl projednán na pedagogické radě dne: 31. 8. 2023

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

Číslo jednací:

Mgr. Iva Polášková

ředitelka školy

2. Obecná charakteristika školy

ZŠ a MŠ sdružuje:

- mateřskou školu s kapacitou 30 dětí,
- základní školu s kapacitou 20 žáků,
- školní družinou pro 20 žáků,
- školní jídelnou s kapacitou 60 jídel.

O děti se stará zpravidla 9 zaměstnanců.

Od 1. 1. 2003 se stala škola právním subjektem i příspěvkovou organizací. Součástí školy jsou jednotřídní základní škola (1.- 4. ročník), mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

Mateřská škola

Jednopatrová budova školy je umístěna v mimořádně pěkném prostředí arboreta, které školu obklopuje. Součástí areálu školy je zahrada spolu s pískovištěm, průlezkami a trampolínou. Za školou je mini dopravní hřiště. V přízemí se nachází kuchyně s jídelnou. Uvnitř je denní místnost (herna), třída, ložnice, šatna, umývárna, WC a prostory pro technické zázemí. Mateřská škola je jednotřídní a zajišťuje celodenní péči. V okolí mateřské školy jsou louky, pole, lesy, rybník, hřiště, ideální místa pro výchovné, vzdělávací a relaxační vycházky.

Výhodou je, že jednu budovu navštěvují děti mateřské školy až po 4. ročník základní školy. Po ukončení 4. ročníku žáci přecházejí do základní školy ve Strážce nad Ludinou.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

- Prostory jsou dostatečně velké (vyhovují hygienickým požadavkům) a mají prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídajícím počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.
- Hračky a učební pomůcky jsou umístěny v souladu s potřebami dětí tak, aby si mohly samostatně brát a vyznaly se v jejich uložení.
- Mateřská škola je vybavena přiměřeným množstvím hraček a pomůcek, různorodé škály.
- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

- Zahradka MŠ je vybavena tak, že umožňuje dětem různorodé pohybové a další aktivity, také poskytuje prostor k hrám a jiným činnostem po celý rok.
- Ve spolupráci se zřizovatelem se nám podařilo postupně zmodernizovat jak vnější část budovy (výměna krytiny na střeše, nový okapový systém, kompletní výměna oken, přístřešek za budovou (sklad dětského vozového parku), nová brána a dvě vstupní branky, kanalizaci, venkovní herní systém, houpačky a úprava parku s mlatovými cestami aj. tak vnitřní prostory (nová lehátka, kompletní výměna radiátorů, výměna zářivek, rekonstrukce umývárny a sociálního zařízení, nový koberec a nábytek v herně, výměna dvířek u vestavěných skříní ve třídě, nové skříňky a lavičky v šatně, zakoupení pračky a sušičky, kompletní rekonstrukce kuchyně.

Na výzdobě MŠ se podílí děti svými pracemi ve spolupráci s učitelkami.

3.2. Životospráva

- Stravování je zajištěno plnohodnotně a vyváženě (dle předpisu) ve třídě, kde se výtahem posílá čerstvá strava přímo z kuchyně v přízemí mateřské školy. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Do jídla děti nenutíme, motivujeme.
- V průběhu celého dne je dodržován pitný režim. K tomuto účelu je v dosahu dětí termoska s tekutinou. Každé dítě má svůj vlastní označený hrnek.
- Denní rytmus a řád je pravidelný, je však natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Zahradka poskytuje prostor pro denní pohybové aktivity. Podle okolností směřujeme i odpolední činnosti na zahradu nebo za MŠ.
- Individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku je respektována. Nespavým dětem jsou nabízeny klidové činnosti. Děti do spaní nenutíme.
- Všichni zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu, aby dětem poskytovali přirozený vzor.

3.3. Psychosociální podmínky

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby se děti cítily v mateřské škole příjemně, získaly dobré základy do života a pro další

vzdělávání byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vycházíme z **osobnostně orientované výchovy**.

- Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby (obecně lidské, vývojové a individuální) reagují na ně, napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují klid a pohodu). Děti úměrně zatěžujeme a **prováděné činnosti jsou přiměřeně náročné**.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení. Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou.
- Vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet se a učit se svým tempem.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytně nutnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny.
- Dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě i tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – má právo být pouze pozorovatelem.
- Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nespěšně, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.
- Vzdělávací nabídka je přiměřená mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
- Ve vztazích mezi dětmi a dospělými navozujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu a vzájemnou podporu a pomoc.
- Připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou
- Intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti na vstup do základní školy – v úzké spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogicko-psychologickou poradnou.
- Věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým dětem ve spolupráci s rodinou, pediatrem a pedagogicko-psychologickou poradnou

Za plnění pedagogického záměru zodpovídají všichni učitelé.

3.4. Organizace

- Při nástupu dítěte do MŠ je individuálně přizpůsobený a rodičům nabízený adaptační režim.

- Denní řád je dostatečně pružný a dokáže reagovat na aktuální potřeby dětí.
- Poměr spontánních i řízených činností je vyvážený, a to včetně aktivit organizovaných nad rámec běžného programu. Na spontánní hru mají dostatek času i prostoru na její dokončení nebo na pozdější pokračování.
- Aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, aby se zapojily do organizace činností a pracovaly svým tempem.
- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, kde děti mají možnost zúčastnit se činností v různě velkých skupinkách.
- Několikrát v týdnu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, je jim zde nabízen klid, bezpečí i soukromí.
- Dbáme na osobní soukromí dětí. Pokud to potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku, neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Provozní doba je od pondělí do pátku od 6.30 do 16.30 hodin.

Režim dne:

6.30 - 8.00 hod.	činnosti s učitelkou – hry dle volby dětí,
8.00- 8.30 hod.	pohybové činnosti, komunitní kruh
8.30-8.45 hod.	dopolední svačina
8.45- 9.30 hod.	výchovně vzdělávací činnosti
9.30- 11.30 hod.	pobyt venku – vycházky do okolí, pobyt na školní zahradě, na mini dopravním hřišti, obecním hřišti apod.
11.30 - 12.00 hod.	oběd
12.00 - 12.30 hod.	příprava k odpočinku
12.30 - 14.00 hod.	odpočinek, u nespavých dětí klidové činnosti
14.00- 14.30 hod.	probouzení (spavých dětí)
14.30- 14.45 hod.	odpolední svačina
14.45-16.30 hod.	odpolední činnosti, popř. pobyt venku

3.5. Řízení mateřské školy

Školní ŠVP PV vypracovává vedoucí učitelka.

- Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny náplní práce každého zaměstnance. Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Ředitelkou je vytvářeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance se zapojením pracovníků do řízení mateřské školy s ponecháním dostatků pravomocí a respektováním jejich názorů. Podporuje a motivuje také v rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci i rodiče.
- Plánování je funkční a využívá zpětnou vazbu.
- Spolupracujeme se zřizovatelem se základní školou, mateřskou školou ve Stříteži nad Ludinou i jinými organizacemi viz. Spolupráce s jinými subjekty 3.7. Taktéž spolupracujeme s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných problémů dětí.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor MŠ tvoří zpravidla dva zaměstnanci:

- **2 učitelky**

Tyto jsou ochotny se stále sebevzdělávat.

Zaměstnanci jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky. Výchova je pojmána jako důsledně rozvíjející, nikoli omezující, s podporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání si, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy. **U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění tak přechodu dětí z mateřské do základní školy.**

Provozní zaměstnanci:

- **školnice a pomocná síla v kuchyni (v jedné osobě)**
- **kuchařka**
- **vedoucí školní jídelny a účetní (v jedné osobě).**

3.7. Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči se snažíme, aby panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupracujeme na základě partnerství. Nabízíme rodičům příležitost a možnost spolupráce.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět v rámci možností.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, zúčastnit se různých programů a podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem co se v mateřské škole děje. Mají-li, zájem mohou se spolupodílet na plánování programu i řešení vzniklých problémů apod.
- Škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole pomocí školní vývěsky, informacích na webových stránkách obce (oddíl mateřská škola), každodenním kontaktem.
- Pro informace rodičů a zákonných zástupců je v šatně k nahlédnutí Školní vzdělávací program, Školní řád i Provozní řád.
- Rodiče jsou zváni na akce pořádané školou a zapojují se do přípravy a organizace těchto akcí.
- Podněcování rodičů k získávání sponzorů či vlastního sponzoringu (materiálního či finančního).
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.
- Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě, nabízíme poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity z oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí uplatňujeme princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a stanovování obsahu, forem i metod výuky stanovená pro podpůrná opatření při vzdělávání dětí.

3.8.1. Pojetí vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními

Naší snahou je vzdělávat děti se speciálními vzdělávacími potřebami stejně, jako vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají.

- Záměry a cíle přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovaly potřebám a možnostem těchto dětí.
- Snahou všech zúčastněných je vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, aby bylo dosaženo co největší samostatnosti.
- Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách mohou lišit.
- Účelem podpory těchto dětí je využití vzdělávacího potenciálu a plné zapojení každého s ohledem na jeho možnosti a schopnosti. Opatření 1. stupně stanovuje mateřská škola. Od 2. - 5. stupně jsou podpůrná opatření stanovená školským poradenským zařízením (ŠPZ), po projednání s mateřskou školou a zákonnými zástupci.
- Závazný rámec a organizační a organizační zabezpečení vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP (Plán pedagogické podpory). Pro 2. - 5. stupeň je podkladem pro zpracování IVP (Individuální vzdělávací plán) na základě doporučení ŠPZ.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami všichni, kteří se podílejí na péči o ně a jejich vzdělávání, volí vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními. Uplatňují profesionální postoj a přístup k dětem.
- Všichni zúčastnění vytvářejí podmínky pro pozitivní přijetí dětí se speciálními potřebami v mateřské škole. V souvislosti s tím, navazujeme úzkou spolupráci se zákonnými zástupci všech dětí. Citlivě komunikujeme a předáváme potřebné informace.
- Spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služeb školských poradenských zařízení, sdílíme zkušenosti s kolegy, dále se vzděláváme.

3.8.2. Systém péče o děti s podpůrnými opatřeními

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP (Plán pedagogické podpory)

- Identifikujeme speciální vzdělávací potřeby. Důsledně provádíme pedagogickou diagnostiku, vedeme portfolia dětí, identifikujeme odchylky ve výkonech a projevech chování dětí. O zjištěných skutečnostech informujeme ředitelku školy i zákonné zástupce dítěte.
- Navrhujeme podpůrná opatření 1. stupně podpory. Vypracují plán pedagogické podpory (PLPP), který obsahuje:
 - a) jméno, příjmení, věk, zdravotní stav, charakteristiku dítěte (silné a slabé stránky) a jeho obtíží, popřípadě další okolnosti ovlivňující nastavení podpory. Datum, kdy bylo k této podpoře přistoupeno.
 - b) stanovení cílů rozvoje dítěte
 - c) podpůrná opatření – specifikace
Upravíme metody práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení dítěte, pomůcky, požadavky na organizaci práce, podpůrná opatření v rámci rodin (po dohodě s rodiči nebo zákonnými zástupci, podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu dítěte, rodinné situace, vztahových problémů, postavení dítěte ve třídě způsoby (písemně, ústně) a termíny vyhodnocování účinnosti PLPP.
- Po dobu 3 měsíců je PLPP realizován.
- Učitelky vyhodnotí účinnost PLPP. Pokud je zjištěno, že podpůrná opatření stačí k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte, jsou podpůrná opatření realizována po dobu, kdy jsou efektivní v dosahování stanovených cílů rozvoje dítěte. Pokud je zjištěno, že opatření nejsou účinná, nedošlo k očekávanému zlepšení, zákonný zástupce na základě sdělení této skutečnosti kontaktuje Školské poradenské zařízení (ŠPZ).
- Pro účel diagnostiky dítěte v ŠPZ vypracujeme zprávu o již poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvedeme, jaký problém nastal, jaká podpůrná opatření byla uplatňována a jak byla vyhodnocena.
- ŠPZ provede diagnostiku dítěte a na jejím základě stanoví, zda je v kompetenci školy pokračovat v podpůrném opatření 1. stupně nebo jsou potřeby dítěte natolik specifické, že je potřeba využít podpůrná opatření vyššího stupně podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP (Individuální vzdělávací plán)

- IVP zpracováváme zpravidla pro dítě, které má speciální vzdělávací potřeby a je vzděláváno formou individuální integrace. Podkladem pro zpracování IVP je doporučení ŠPZ, písemná žádost zákonného zástupce dítěte.

- IVP je zpracován bez odkladu, nejpozději do 1. měsíce po obdržení doporučení ŠVZ a žádosti zákonných zástupců dítěte. IVP vypracovávají učitelky.
- Platnost IVP stvrzují svými podpisy učitelky, ředitelka školy, pracovník ŠPZ a zákonný zástupce dítěte.
- Na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce je dítěti poskytováno vzdělávání podle IVP. Ten obsahuje údaje o skladbě druhů, stupňů podpůrných opatření, identifikační údaje dítěte, informace o úpravách obsahu vzdělávání, časovém a obsahovém rozvržení, úpravách metod a forem vzdělávání, hodnocení dítěte, případné úpravy výstupů. Taktéž údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte a jméno pracovníka ŠPZ se kterým škola spolupracuje.

3.8.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Uplatňujeme princip diferenciaci a individualizace vzdělávání při plánování, organizaci činností, určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizujeme všechna doporučená podpůrná opatření.
- Dítě si osvojuje odpovídající individuální specifické dovednosti, potřeby a možnosti zaměřené na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídajícím věku a stupni postižení dítěte.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, s odborníky mimo oblast školství.
- Malý počet dětí ve třídě.
- Zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Prostřednictvím pedagogické diagnostiky vyhledáváme (učitelé) děti mimořádně nadané a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporujeme rozvoj jejich talentu. Rozvoj a podporu nadání a mimořádných schopností zajišťujeme:

- Předkládání vyššího stupně složitosti nabízených činností např. při práci se stavebnicemi, didaktickými hrami, výtvarným materiálem, tělovýchovnými a hudebními pomůckami, které mohou vypovídat o mimořádném nadání.
- Využívání vhodných pomůcek přírodních i netradičních materiálů apod.
- Volbou vhodných metod – pozorování hry a chování dítěte v kolektivu, individuálním rozhovorem, analýzou výtvorů i kreseb, informací z dětské diagnostiky.
- Nabídka dalších specifických činností apod.
- Rodičům doporučujeme další rozvoj nadaného dítěte např. v uměleckých školách, sportovních zařízeních apod.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Dostatečná vybavenost podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami.
- Ve třídě více dostatečný počet zabezpečených skříněk k ukládání pomůcek a hraček, tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání množství podnětů je přiměřený.
- Z hlediska zajištění bezpečnosti jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí dává dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňuje variabilitu v uspořádání prostoru, dává možnost naplnění průběžného odpočinku.
- Zázemí pro zajištění hygieny je dostatečné.
- Šatna disponuje dostatečným prostorem pro uložení věcí.
- Režim dne je vyhovující, respektující potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Umožňujeme používání specifických pomůcek pro pocit jistoty a bezpečí.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb nebo volby dětí.
- Uplatňujeme laskavý a důsledný přístup k dětem.
- Aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Návrhy na další úpravy pro efektivnější vzdělávání operativně projednáváme se zřizovatelem.

Péče o děti od dvou do tří let jsou organizačně a provozně zajištěny v souladu s platnými právními předpisy.

4. Organizace vzdělávání

- Mateřská škola je jednotřídní s heterogenní skupinou dětí zpravidla ve věku od 2 do 6 let. Až na výjimky nepřekračuje počet 24 dětí ve třídě.

- Kritéria pro přijímání dětí bývají zveřejněna na webových stránkách školy, obecní vývěsce, hlášeno obecním rozhlasem apod. Za toto zodpovídá ředitelka školy.
- Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů jsou: pobyt venku a oběd.

5.Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření školy

Mateřská škola zahrnuje novou etapu předškolního vzdělávání, která vychází z podmínek mateřské školy. V našem případě poklidného prostředí malé vesnice obklopené loukami a lesy.

Smyslem je vytvořit klidné, pohodové klima bez stresů, zaměřit se na mluvený projev, logopedickou prevenci, upevňovat vztah k přírodě, vést děti ke zdravému životnímu stylu a k co největší samostatnosti a zodpovědnosti.

Při tvorbě ŠVP bylo přihlíženo k velikosti školy, k místním i materiálním podmínkám. Byly stanoveny tyto tři základní kameny: krása přírody, krása mezilidských vztahů a krása mluveného slova.

Výchovné a vzdělávací strategie

- Vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce
- Společně s dětmi stanovovat pravidla slušného chování a dbát na jejich dodržování
- Budovat dobrou úroveň a pověst školy lepší prezentací výsledků naší práce
- Propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací
- Předcházet negativnímu chování dětí

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Doplňujeme rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáháme zajišťovat dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolním vzděláváním smysluplně obohacujeme denní program dětí v průběhu jeho předškolních let a poskytujeme dětem odbornou péči. Usilujeme, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném,

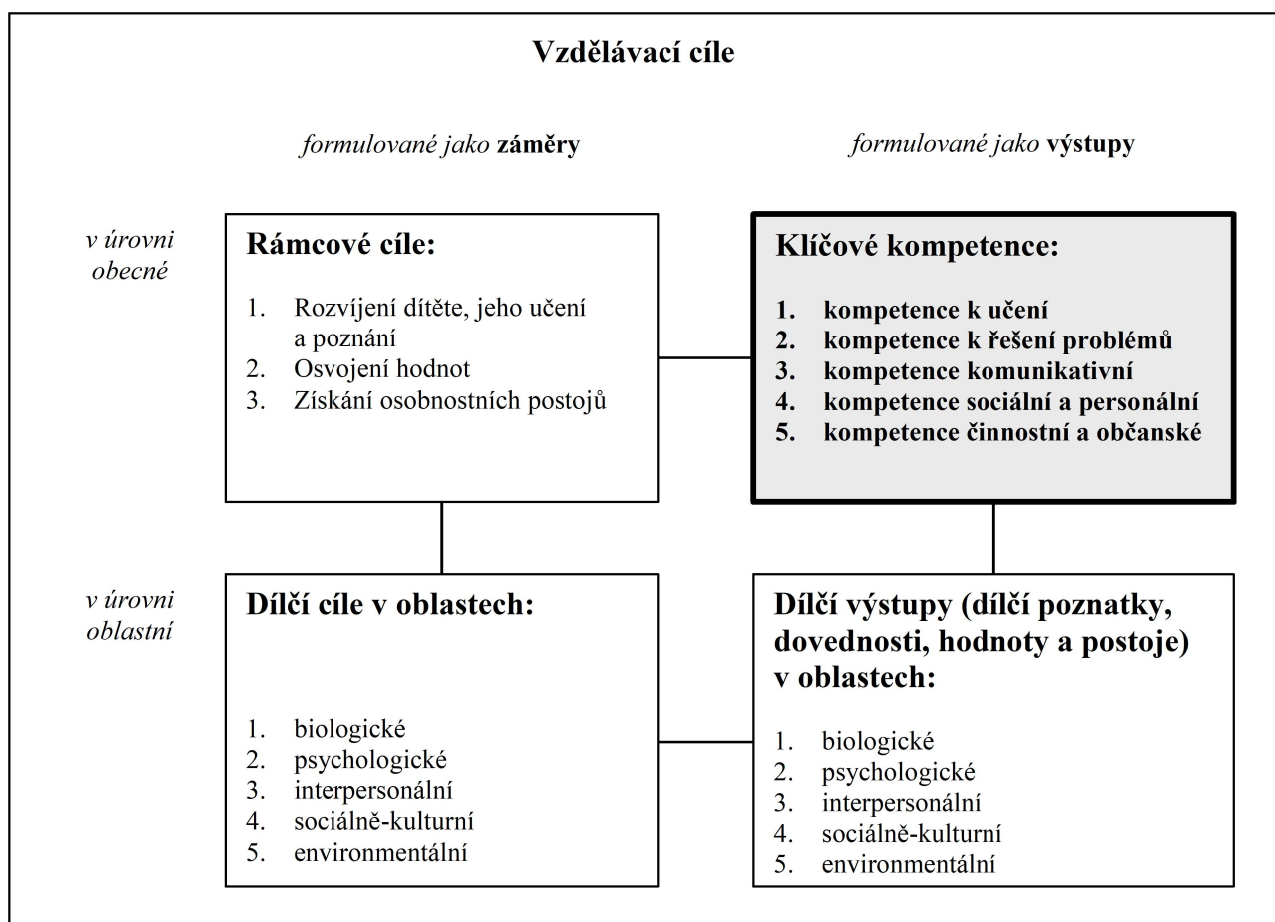
odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě. Aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem spolehlivých základů do života i vzdělávání. Naším úkolem rozvíjet osobnost dětí, podporovat jejich tělesný rozvoj a zdraví, jejich osobní spokojenost, pohodu a napomáhat jim v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit děti žít ve společnosti ostatních. Přibližovat dětem normy a hodnoty touto společností uznávané.

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro individuální rozvojové možnosti dětí a umožňovat tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu na takovou úroveň, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem jeho rodiči může předškolní vzdělávání plnit úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními potřebami. Dětem, které to potřebují (dětem s nerovnoměrnostmi ve vývoji, dětem se zdravotním postižením se zdravotním a sociálním znevýhodněním apod. nebo naopak dětí nadaných) má předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje dítěte i jeho dalších rozvojových možností, poskytovat a zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance.

Chtěli bychom dosáhnout toho, aby naše mateřská škola nebyla jen tím, kdo dítěti rozumí, ale i tím, kdo posiluje sebedůvěru rodičů, jejich vlastní schopnost výchovy.

Cílem je, aby rodiče žili s dětmi, a ne vedle nich.



5.3. Metody a formy vzdělávání

Předškolní vzdělávání maximálně přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Dbáme, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

- Máme vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je sice učitelkou promyšleně vedeno, ale nepocituje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné a svobodné.
- Všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí. Řídíme se několika důležitými pravidly, která platí pro všechny zúčastněné – tedy učitelé i děti.
- Dáváme možnost dětem spoluúčast na tvorbě denního programu
- Respektujeme právo dítěte na neúčast nabízené činnosti (právo být pozorovatelem)
- Každé dítě má právo být jiné (potřeby, své tempo)
- Pravidelné střídání činností a odpočinku
- Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je poskytována pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje a

v kvalitě, která mu vyhovuje. Vzdělávací působení pedagoga vychází z pedagogické analýzy pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte. Ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace. Pravidelného sledování jeho rozvojových i vzdělávacích pokroků (portfolia). Pedagogické aktivity probíhají v rozsahu potřeb jednotlivých dětí, každé dítě je stimulováno citlivě podněcováno k učení a pozitivně motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí způsobem a v míře jemu vyhovující. Dítě tak může dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků k jeho možnostem optimálním a samo se může cítit úspěšné, svým okolím uznávané a přijímané.

- Rozvojové předpoklady a možnosti dětí vyžadují uplatňování předškolním vzděláváním odpovídající metody a formy práce. Proto jsou v hojné míře využívány metody prožitkového a kooperativního učení. Hry a činnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích.
- Je podporována dětská zvědavost a potřeba objevovat. Podněcována radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.
- Ve vzdělávání je využíváno spontánních nápadů dětí a je jim poskytován dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány.
- Učební aktivity proto probíhají především formou nezávazné dětské hry na základě svého zájmu a vlastní volby.
- V dostatečné míře je uplatňováno situační učení. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.
- Didakticky zacílená činnost, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
- Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka je jen průvodcem dítěte na jeho cestě poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, naslouchat a objevovat.
- Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence.

5.4. Zajištění průběhu vzdělávání

5.4.1. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (viz kapitola 3.8.)

5.4.2. Děti nadaných (viz kapitola 3.9.)

5.5. Popis a průběh vzdělávání dětí od 2 do 3 let

U dětí od 2 do tří let podporujeme především stále stereotypních (stále se opakujících) činností při kterých se cítí jisté a spokojené, jak to vyplývá z vývojové psychologie těchto dětí.

Především u dětí rozvíjíme:

- porozumění řeči (neustále vše komentujeme)
- hrubou a jemnou motoriku (pohyb celého těla a prstů)
- fyziko-motorická činnost (stavění komínů z kostek apod.)
- zrakové rozlišování (používání obrázků apod.)
- logické myšlení („vkládačky“ apod.)
- alternativní komunikaci a neverbální komunikaci (znakování a gesta)