

# 1.

## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

(se změnami provedenými k 1.9.2007)



Motivační název ŠVP ZV: **Škola pro všechny**

Předkladatel: **Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okres Přerov, příspěvková organizace**

Adresa školy: **Základní škola a Mateřská škola Jindřichov  
Jindřichov 122  
753 01 Hranice**

Ředitelka školy: **Mgr. Iva Polášková  
polaiv1@seznam.cz**

Typ školy: **malotřídní škola**

Počet ročníků: **4**

Počet tříd: **1**

IČO školy: **70 98 59 28**

Koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Iva Polášková**

Zřizovatel: **Obec Jindřichov  
Jindřichov 19  
753 01 Hranice  
tel.: 581 625 280**

Platnost dokumentu od: **1. 9. 2007**

Aktualizace dokumentu: **1. 9. 2017**

Podpis ředitele:

razítko školy:

## **2.0 Charakteristika školy**

**2.1 Úplnost a velikost školy**

**2.2 Co nabízíme**

**2.3 Vybavení školy**

**2.4 Charakteristika pedagogického sboru**

**2.5 Spolupráce s rodiči, Školskou radou, PPP, místními institucemi**

**2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

## **3.0 Charakteristika ŠVP**

**3.1 Zaměření školy**

**3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

**3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

## **4.0 Učební plán pro I. stupeň**

### **5.0 Průřezová témata**

**5.1 Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy**

**5.2 Výchova demokratického občana**

**5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**5.4 Multikulturní výchova**

**5.5 Environmentální výchova**

**5.6 Mediální výchova**

### **6.0 Učební osnovy**

**6.1 Jazyk a jazyková komunikace**

**6.1.1 Český jazyk a literatura**

**Český jazyk a literatura 1. ročník**

**Český jazyk a literatura 2. ročník**

**Český jazyk a literatura 3. ročník**

**Český jazyk a literatura 4. ročník**

**6.1.2 Cizí jazyk - anglický jazyk**

**6.2 Matematika**

**Matematika 1. ročník**

**Matematika 2. ročník**

**Matematika 3. ročník**

**Matematika 4. ročník**

**6.3 Člověk a jeho svět**

**Prvouka 1., 2. a 3. ročník**

**Přírodověda 4. ročník**

**Vlastivěda 4. ročník**

**6.4 Umění a kultura**

**Hudební výchova**

**Hudební výchova 1. ročník**

**Hudební výchova 2. ročník**

**Hudební výchova 3. ročník**

**Hudební výchova 4. ročník**

**Výtvarná výchova**

**Výtvarná výchova 1. - 3. ročník**

**Výtvarná výchova 4. ročník**

**6.5 Člověk a zdraví**

**Tělesná výchova**

**Tělesná výchova 1.- 3. ročník**

**Tělesná výchova 4. ročník**

**6.6 Člověk a svět práce**

**Pracovní činnosti**

**Pracovní činnosti – 1., 2. a 3. ročník**

**Pracovní činnosti-4.ročník**

**7.1 Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

**7.2 Pravidla pro hodnocení žáků**

**Způsoby hodnocení**

**Kritéria hodnocení**

**7.3 Autoevaluace školy**

**Oblasti autoevaluace**

**Cíle a kritéria autoevaluace**

**Nástroje autoevaluace**

**Časové rozvržení autoevaluačních činností**

## Škola pro všechny

Každý má svou šanci

### První etapa v celoživotním vzdělávání a učení

Motivujeme žáky pro celoživotní učení, podněcujeme je k tvořivému myšlení a logickému uvažování.

Vedeme žáky k otevřené komunikaci, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně.

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých.

Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti v jednání a rozhodování.

Podporujeme u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k přírodě a učíme je chránit si své zdraví.

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, KAŽDÝ MÁ SVOU ŠANCI a tím utváříme pozitivní vztah ke škole.

Žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, uplatňovat svou tvořivost a fantazii, rozhodovat se, řešit problémové situace.

Chceme, aby naši žáci spolehlivě a odpovědně plnili své povinnosti, aby dovedli být tolerantní ke svým spolužákům a zachovávali pravidla kulturního chování a

Nemůžeme naučit všechny všechno, ale můžeme zařídit, aby vyučování bylo přiměřené možnostem žáků a bylo přínosem pro jejich rozvoj.

Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Připravujeme pro žáky motivační projekty, při kterých žáci mají dostatek příležitostí se aktivně podílet na vlastním vzdělávání.

## **2.0 Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola Jindřichov je málotřídní škola jednotřídní, která poskytuje vzdělání žákům prvních čtyř ročníků.

Nachází se v centru obce Jindřichov. Je umístěna v mimořádně pěkném prostředí arboreta, které školu obklopuje.

Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 30 dětí, základní školu s kapacitou 20 žáků, školní družinu s kapacitou 20 dětí a školní jídelnu s kapacitou 60 jídel.

Výhodou je, že budova slouží dětem od mateřské školy do konce 4. ročníku základní školy. Po ukončení 4. ročníku žáci přecházejí do Základní školy Střítež nad Ludinou.

Přestože se v jedné třídě učí žáci čtyř ročníků, výuka probíhá samostatně p o d l e jednotlivých ročníků.

Vyučování začíná v 7,30.

### **2.2 Co nabízíme**

Vyučování přiměřené možnostem žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj.

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout a tím utváříme pozitivní vztah ke škole, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Žáci jsou schopni sami nacvičit hudební či taneční vystoupení pro ostatní žáky školy. Každoročně umožňujeme několikrát ročně dětem ukázat své schopnosti na vystoupeních pro rodiče i veřejnost i na soutěžích, které organizujeme nebo se jich účastníme.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí. Celoročně sbíráme starý papír, z jehož výtěžku vylepšujeme prostředí školy a také hradíme cestovné dětem na kulturní a sportovní akce.

Žáci, učitelé i rodiče jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu.

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Proto usilujeme o stále přitažlivou výzdobu prostor celého objektu, kde využíváme zejména práce všech dětí.

Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, dáváme každému šanci v něčem vyniknout, nedovolujeme vzniknout šikaně, usilujeme o posílení zdravého sebevědomí každého žáka. Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Všichni žáci mohou využívat k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností počítače v počítačové učebně.

Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším.

Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním. Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a pracovním.

## **2.3 Vybavení školy**

Budova školy je rekonstruovaná a dobře udržovaná. Má jednu kmenovou učebnu a jednu učebnu počítačovou. Všechny prostory školy jsou účelně využívány a podnětně esteticky vyzdobené. Žáci se tak učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a ve kterém se cítí dobře. Na části podlahy jsou položeny koberce, na kterých v případě možnosti probíhá výuka.

Škola je v zimním období vytápěna plynovým ústředním topením. Ve třídách jsou koberce a lino. Nábytek je klasický. Židle a lavice jsou v obou třídách výškově stavitelné tak, aby jejich velikost odpovídala výšce žáků. Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami stejně jako didaktickou a výpočetní technikou. Žáci v učebně (i v mateřské škole) mají možnost pracovat na celkem deseti počítačích, ke kterým je nainstalována kvalitní tiskárna.

Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek odborných publikací, sešitů a materiálů, se kterými žáci pracují.

Školní knihovna je rozdělena na učitelskou a žákovskou. Učitelská knihovna je doplňována vhodnou odbornou literaturou a je umístěna v budově mateřské školy. Žákovská knihovna je umístěna přímo ve třídě, je v ní dostatek vhodných titulů jak k četbě, tak pro práci s encyklopediemi apod.

## **2.4 Charakteristika pedagogického sboru**

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečují dvě pedagogické pracovnice. Na plný úvazek ředitelka a jedna učitelka a současně vychovatelka na částečný úvazek.

Ředitelka svým vysokoškolským vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy. Učitelka, která má částečný úvazek, vyučuje hudební, pracovní a výtvarnou výchovu a má střední pedagogické vzdělání. Nesplňuje tak předepsanou kvalifikaci. Hledáme však náhradu, tak aby výuka v ZŠ byla zabezpečena plně kvalifikovaně. Vychovatelka školní družiny má kvalifikaci pro vychovatelskou činnost.

Kolektiv pedagogického sboru se aktivně zapojuje do akcí školy. Pedagogické pracovnice se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a

kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

Učitelky mají zvládnutou práci v odděleních podle ročníků, daří se práci diferencovat podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Výuku učitelky zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky. Do vyučování zařazují nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají alternativní učební pomůcky. Role učitelek je hodně organizační a žáci jsou převážně vedeni k tomu, aby se k poznatkům dobrali na základě vlastní práce, činnosti prováděli s chutí, zájmem a aktivně spolupracovali.

## **2.5 Spolupráce s rodiči, Školskou radou, PPP, místními institucemi**

### **Spolupráce s rodiči**

Komunikace mezi učiteli a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodičům je umožněn vstup do vyučování. Rodiče jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro rodiče jsou vystaveny na velkých panelech na nástěnkách, chodbách školy, popřípadě jsou dětem napsány do sešitu "Sdělení pro rodiče", který má každý žák u sebe.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti rodičů a veřejnosti o škole. Rodiče dostávají na začátku školního roku letáček s informacemi o průběhu nastávajícího školního roku. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce školy. Žáci připravují pro rodiče a občany v obci veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, kde je zaznamenáno dostatečné množství známek. Tři až čtyřikrát v roce se konají společné třídní schůzky, na nichž mají rodiče možnost jednak získat informace o chování a prospěchu žáků, ale i diskutovat o problémech, přinášet nové podněty a nápady a vyjadřovat se k chodu školy.

### **Školská rada**

*Motto:*

*Aby škola fungovala jako centrum vzdělanosti obce, musí se otevřít a přijmout všechny, kteří do školy přicházejí s nejrůznějšími úkoly a cíli.*

V červnu 2005 byla zřizovatelem Obcí Jindřichov ustanovena Školská rada, která má 3 členy. Společným cílem je podílet se na řízení školy.

## **Spolupráce s Pedagogicko psychologickou poradnou**

Škola spolupracuje podle potřeby s PPP Přerov.

## **Místní a regionální instituce**

Obec je škole nakloněna. Podporuje nás morálně, finančně podle toho, co je v jejích silách. Akce, které škola pořádá, vždy někdo ze strany zastupitelů navštíví.

Škola se pravidelně zúčastňuje akcí, které pořádá DDM Hranice. Spolupracuje také s SDH Jindřichov, které pro ni každoročně připravuje akce branného charakteru ke Dni dětí a školí žáky v oblasti požární ochrany.

## **2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Škola nemá dlouhodobé projekty ani mezinárodní spolupráci.



### **3.0 Charakteristika ŠVP**

*Motto: Škola pro všechny-každý má svou šanci*

#### **3.1 Zaměření školy**

Snažíme se pro žáka vytvořit co nejvíce bezpečné prostředí, ve kterém se bude cítit dobře a kde bude moci maximálně rozvíjet své schopnosti.

Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Chceme naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést děti ke schopnosti kulturního a estetického prožitku a k vlastní tvořivosti. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovými kompetencím neboli k schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Základem školního dění je všestranný rozvoj osobnosti každého dítěte.

#### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

Úkoly zadáváme problémově, tak aby žáci sami hledali možná řešení - kompetence k řešení problémů.

Ve vyučovacím procesu využíváme prvky sebekontroly a vzájemné kontroly - kompetence k učení.

Zapojujeme žáky do prací v týmech, na projektech (vytváření výukových plakátů a jejich prezentace) - kompetence sociální a personální.

Zařazujeme do výuky práci se žáky v komunitních kruzích - kompetence komunikativní. Umožňujeme žákům podílet se na prezentaci vlastních výsledků i výsledků práce školy - kompetence občanská.

#### **Metody a přístupy k žákovi:**

Dopřát pozitivní prožitek, především rozvíjet, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné - kreativita, fantazie, snaha, originalita. Častější využití názoru - náčrty, časové osy, přehledy, obrázky, trojrozměrné názorné pomůcky. Omezujeme mechanické učení bez širších souvislostí, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, případně dopomáháme první krok, poskytneme názornou pomůcku. Předáváme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem

častý oční kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek času se aktivně podílet na vlastním vzdělávání.

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

*Motto:*

*I dítě s postižením má základní lidskou potřebu vstupovat do mezilidských vztahů, nechat se jimi probouzet k plnějšímu životu a těšit se z nich.*

*Rozumět znamená pomáhat.*

#### **Cíl**

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky.

#### **Podmínky**

- shoda mezi rodinou a školou k cestě integrace
- možnost konzultace s odborníky pro další pomoc
- příprava učitele po stránce odborné i organizační

#### **Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům, u nichž by byla příslušným odborným pracovištěm diagnostikována vývojová porucha učení, zajistíme speciální péči asistentem pedagoga. Pozitivním přínosem této péče je, že tyto žáci nejsou odděleni od ostatních vrstevníků, ale vzdělávají se společně s nimi. Konkrétní přístupy k žákovi budou stanoveny v IVP, který bude mít charakter písemné smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči dítěte. Všechna navrhovaná pedagogická opatření budou vždy projednávána s rodiči žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor bude respektován, neboť úkolem nás všech je podpoření dítěte v možnosti být úspěšný. V naší škole každý má svou šanci, což chápeme jako nutnou podmínku pro zdravý rozvoj osobnosti.

Vzdělávací obory obsahově upravíme tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a aby integrace byla v zájmu dítěte.

#### **Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností zvolíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žaková porucha negativní vliv. U těchto žáků budeme klást důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci budeme vycházet z jevů, které žák zvládl, zaměříme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme jak nedostatky překonávat a budeme se snažit žáka stále

motivovat. Hodnocení na vysvědčení bude mítčíselnou nebo slovní podobu nebo bude kombinováno.

Při integraci se budeme řídit Metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků. Úkolem je povzbuzovat a udržovat přiměřenou aktivitu žáka a nedopustit, aby se dítě naučilo něčemu špatně.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení. Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

#### **Způsoby práce s nadanými žáky:**

- obohacení, rozšíření, vyšší náročnost výuky
- nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších
- průvodce a konzultant žáka v určité oblasti zájmu
- místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování poskytujeme žákům možnost
- zúčastnit se činností stimulujících jejich další rozvoj
- poskytujeme jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“

Protože nadaný žák zvládne výukový program v mnohem kratší době, než kterou potřebují ostatní, pracuje tak podle vlastního programu a vyplňuje čekání v době, kterou ostatní potřebují k tomu, aby ho dohnali.

#### **Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných žáků:**

1. Motivovat žáky k zájmu o poznání a vzdělávání
2. Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru
3. Vést je k zájmu o vlastní rozvoj
4. Učit žáky sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti

## 4.0 Učební plán pro I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Předměty	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7 + 1	7 + 1	7 + 1	6 + 1
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	0 + 1
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	0
		Přírodověda	0	0	0	1
		Vlastivěda	0	0	0	2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1 + 1	2	2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1
Doplňující vzdělávací obor	Dramatická výchova	Dramatická výchova	0 + 1	0 + 1	0	0
<b>Celkem</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

### 4.1 Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní hodiny vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura jsou využity zejména k nácvičce vystoupení pro rodiče a veřejnost při různých příležitostech, např. vánoční besídka, vystoupení pro seniory, Den matek aj. Disponibilní hodiny vzdělávacího oboru Matematika a jejím aplikace jsou určeny především na přípravu dětí na regionální soutěž v SUDOKU, které se pravidelně účastníme již několik let a na procvičování učiva jinými zábavnými formami práce. Disponibilní hodiny Výtvarné výchovy slouží především k dokončení náročnějších výtvarných projektů a k zařazení mimořádné akce, např. výrobky ke Dni matek, vánocům apod.

## 5.0 Průřezová témata

### 5.1 Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy

#### 1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

#### 2) Osobnostní a sociální výchova

Zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vztah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

#### 3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

##### 1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

##### 2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

##### 3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikační dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

#### **4. Kompetence sociální a personální**

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

#### **5. Kompetence občanské**

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích; umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.
- c) Rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

#### **6. Kompetence pracovní**

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

#### 4) Prostor pro Osobnostní a sociální výchovu

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování,...

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Kompetence (viz výše)	Doporučené hry, metody
<b>Osobnostní rozvoj:</b> <b>a) Rozvoj schopností poznávání</b> (smyslové vnímání, pozornost, paměť, řešení problémů) <b>b) Sebepoznání a sebepojetí</b> (já a ti druzí, zdravé a vyrovnané sebepojetí) <b>c) Seberegulace a sebeorganizace</b> (sebekontrola, sebeovládání, cvičení vůle, organizace vlastního času, osobní cíle a cesta k nim) <b>d) Psychohygienu</b> <b>e) Kreativita</b>	Integrací do předmětů, 1 projekt ročně v rámci celoroční motivace školy	1. – 4. ročník všechny předměty	<b>1a, 1b, 1c, 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b</b>	Dramatizace, čtení knih, diskuze, besedy, pracovní listy, výzkumy, motivační hry, skupinové práce
<b>Sociální rozvoj:</b> <b>a) Poznávání lidí</b> (poznávání ve skupině, pozornost k shodám a odlišnostem) <b>b) Mezilidské vztahy</b> (empatie, vzájemné chování, péče o dobré vztahy) <b>c) Komunikace</b> (v různých situacích, různými prostředky, řeč těla, zvuků, předmětů, prostředí, vzájemné naslouchání) <b>d) Kooperace a kompetice</b> (dovednost ustoupit, navazovat na druhé, soutěže, zvládnutí společných situací)	Integrace do předmětů	1. – 4. ročník všechny předměty	<b>1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 6b</b>	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry (kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách
<b>Morální rozvoj:</b> <b>a) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b> (rozhodování v různých typech problémů a soc. rolí) <b>b) Hodnoty, postoje, praktická etika</b> (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, dovednost rozhodování)	Integrace do předmětů	1. – 4. ročník všechny předměty	<b>1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b</b>	Dramatizace, diskuze, skupinové práce, problémové vyučování

## 5.2 Výchova demokratického občana

### 1) Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti - s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

### 2) Průřezové téma

Průřezové téma se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.

### 3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

#### 1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

#### 3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

#### 4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoci i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.



## **5. Kompetence občanské**

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální.
- c) Problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

## **6. Kompetence pracovní**

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

#### 4) Prostor pro Výchovu demokratického občana:

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých pfdmčtech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací,skupi nových činností, problémového vyučování.

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Kompetence (viz výše)	Doporučené hry, metody
<b>Občanská společnost a škola:</b> a) Škola jako model otevřeného partnerství a demokratická atmosféra (pravidla, hodnoty, způsob prosazování) b) Žákovská samospráva c) Spolupráce s OÚ	Integrací do předmětů, 1 projekt ročně v rámci celoroční motivace školy	1. – 4. ročník Vv, Pv, Hv, Čj	<b>1a, 1b, 1c, 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b</b>	Dramatizace, čtení knih, diskuze, besedy, pracovní listy, výzkumy, motivační hry, skupinové práce
<b>Občan, občanská společnost a stát:</b> a) Občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy) b) Právo, spravedlnost, různorodost c) Vztah k jiným, komunikace, spolupráce, nedorozumění – zdroj konfliktu	Integrace do předmětů	1. – 4. ročník všechny předměty	<b>1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 6b</b>	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry (kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách
<b>Formy participace občanů v politickém státě:</b> a) Demokratické volby b) Obec jako základní jednotka samosprávy státu c) Společenské organizace a hnutí (zájmové kroužky, hasiči,...)	Integrace do předmětů	1. – 4. ročník Prv, V1, Vv, č	<b>1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b</b>	Dramatizace, diskuze, skupinové práce, problémové vyučování
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování:</b> a) Demokracie – protiváha diktatury a anarchie b) Principy fungování demokracie (řád, spravedlnost, zákon, morálka)		1. – 4. ročník všechny předměty		

### 5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

#### 1) Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy, ... Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

**2) Průřezové téma se uplatní** ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětech.

**3) Klíčové kompetence**, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

#### 1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí, uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

#### 3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

#### 4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

### **5. Kompetence občanské**

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

### **6. Kompetence pracovní**

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá iv zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

#### 4) Prostor pro Výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní drnžině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat fonnou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování,...

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Kompetence (viz výše)	Doporučené hry, metody
<b>Evropa a svět nás zajímá:</b> a) Zážitky z ciziny, pohlednice b) Naši sousedé v Evropě c) Zvyky a tradice jiných zemí d) Život dětí jinde (mezinárodní organizace, které přispívají k řešení problémů dětí)	Integrací do předmětů  projekt	1. – 3. ročník Prv, Čj, Aj, Dv  1. – 3. ročník Prv, Dv  1. – 3. ročník Prv	<b>*1a, 1b, 1c, 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b</b>	*Dramatizace, čtení knih, diskuze, besedy, pracovní listy, výzkumy, motivační hry, skupinové práce
<b>Objevujeme Evropu a svět:</b> a) Naše vlast v Evropě b) Státní a evropské symboly c) Život Evropanů, Den Evropy	Integrace do předmětů  projekt	1. – 3. ročník Prv, Aj  1. -3. ročník Prv	<b>1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 6b</b>	Dramatizace, besedy, pracovní listy, hry (kruh důvěry, setkání), práce ve skupinách
<b>Jsme Evropané:</b> a) Kořeny evropské civilizace b) Evropská unie		1. – 3. ročník Prv  1. – 3. ročník Prv	<b>1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b</b>	Dramatizace, diskuze, skupinové práce, problémové vyučování

## 5.4 Multikulturní výchova

### 1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Urnožňuje poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

**2) Průřezové téma učí** žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva a respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance na základě porozumění by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.

**3) Klíčové kompetence**, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

#### 1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

#### 3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

#### 4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou o h l e d u p l n o s t í k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

#### 5. Kompetence občanské

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.

- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

#### **6. Kompetence pracovní**

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

#### **4) Prostor pro Multikulturní výchovu na škole**

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech (VI, Prv, Pří, Aj „), případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, skupinových činností, problémového vyučování,...

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Kompetence (viz výše)	Doporučené hry, metody
Kulturní diference a) jedinečnost každého člověka b) jednota tělesné a duševní stránky c) respektování zvláštností různých etnik	<b>Integrace do předmětů</b>	<b>1. – 4. ročník Prv, Pří, VI, Aj, Tv</b>	*1a, 1b, 1c, 2c, 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b	
Lidské vztahy a) právo všech lidí žít společně b) tolerance c) důležitost integrace jedince ve skupinách d) empatie a solidarita	<b>Integrace do předmětů</b>	<b>1. – 4. ročník ve všech předmětech</b>	1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 6b	
Etnický původ a) rovnocennost všech etnických skupin b) národnostní menšiny c) rasová nesnášenlivost	<b>Integrace do předmětů</b>	<b>1. – 4. ročník ve všech předmětech</b>	1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, 4a, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b	
Multikulturalita a) význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	<b>Integrace do předmětů</b>	<b>3. a 4. ročník, Aj</b>		
Princip sociálního smíru a solidarity a) aktivní spolupodílení dle svých možností na nekonfliktním životě multikulturní společnosti	<b>Integrace do předmětů</b>	<b>1. – 4. ročník ve všech předmětech</b>		Skupinová práce, práce ve dvojicích



## 5.5 Environmentální výchova

*“Člověkje zodpovědný za to, co k sobě připoutal”*

### 1) Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, citění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety. (Nejde zde pouze o výuku ekologie jako věd ního oboru.)

### 2) Cíl:

Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vést k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

### 3) Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

#### 1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.

#### 2. Kompetence k řešení problému

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, u vědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

#### 3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

#### **4. Kompetence sociální a personální**

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- b) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- c) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

#### **5. Kompetence občanské**

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

#### **6. Kompetence pracovní**

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

#### **4) Prostor pro EV:**

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Ekologická témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření, práce pro přírodu...

#### **5) Celoškolní aktivity:**

- Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby,..)
- Používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin (papíry, sešity,...) a odpovědného hodnocení při výběru zboží (výroba, obal)
- Šetření energií (izolace, el. spotřebiče, doprava...)
- Třídění a sběry odpadu
- Sběr kaštanů a léčivek
- Den Země, Čarodějnice,
- Propagace problematiky na veřejnosti
- Dopravní soutěž
- Péče o prostředí ve škole + klima školy

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Kompetence (viz výše)	Doporučené metody, hry
<p><b>Ekosystémy</b> - les, pole, voda, Les, voda, pole, moře, deštné pralesy, města x vesnice, Kulturní krajina</p>	<p>Integrací do předmětů</p>	<p>1., 2. a 3. ročník Prv, Vv, Pv, Hv, ... 4. ročník Pří., V1, Vv, Pv, Hv, Čj, ... 1., 2. a 3. ročník Prv, Vv, Pv, Čj, ... 4. ročník Čj, Vv, Pv, Pří, V1 4. ročník V1, Př, Vv, Pv, Čj, ...</p>	<p><b>1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3d, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b</b></p>	<p>Vycházky, exkurze, výlety, pokusy, vyhledávání - encyklopedie, internet, tisk, modely, plány, diskuse, besedy, pracovní listy, výzkumy, hry (potravní řetězec, kukačky, mraveniště,...)</p>
<p><b>Základní podmínky života:</b> základní pojmy Látky kolem nás – potřeby člověka Podmínky života na Zemi – pro člověka, pro ostatní organismy, Ohrožování životního prostředí lidmi Energie, přírodní zdroje – udržitelnost rozvoje ČR, Evropa, svět- podnebné pásy</p>	<p>Integrací do předmětů, 1 projekt celá škola, ostatní po ročních</p>	<p>1. r. 2. Prv,Cj, Vv,Pv, ... 3. r.Prv,Čj,Vv, Pv, 4. roč.- V1,Pří,Čj,M, Vv, Pv,Hv ...</p>	<p><b>1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b</b></p>	<p>Co potřebuje rostlina- hra, Další rok-hra, Co je třeba k životu, encyklopedie, internet, tisk, pokusy srostlinami, žízalí farma</p>
<p><b>Lidské aktivity a problémy živ. prostředí:</b> Moje prostředí -místo doma, ve škole, venku, v rodině, mezi lidmi, doprava Zemědělství, průmysl, odpady, obaly-nákupy, změny v krajině, doprava, ochrana přírody, moje místo na Zemi — i já mohu pomoci</p>	<p>Integrací do předmětů, za rok 4 projekty celá škola</p>	<p>1.-3.roč.Prv, Čj, Vv,Pv ... 4.roč. V1,Pří,M,Čj, Vv,Pv, ...</p>	<p><b>1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b</b></p>	<p>Video, internet, tisk, hra na třídění odpadů (domino, pexesa), dopravní prostředek,</p>
<p><b>Vztah člověka k prostředí</b> Naše obec, denní režim, moje zdraví, Moje Země, má vlast, region, obec - podmínky, problémy, řešení, náš životní styl, zdravé prostředí</p>	<p>Integrací do předmětů, projekty po třídách</p>	<p>1.-3-roč.Prv,čj, Vv,Pv, ... 4. roč. V1,Pří,Pv, ...</p>	<p><b>1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 3b, 3c, 3s, 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, 6b</b></p>	<p>Hra na zastupitele, modely, Hra dálnice, video, encyklopedie, internet, počítačové programy</p>

## 5.6 Mediální výchova

### 1) Charakteristika průřezového tématu:

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazích.

**2) Průřezové téma učí** žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na I. stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kde žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.

**3) Klíčové kompetence**, které se v rámci tohoto plánu naplňují:

#### 1. Kompetence k učení

- a) Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
- b) Operuje s obecně nžívanými termíny, uvádí věci do souvislostí
- c) Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry

#### 2. Kompetence k řešení problému

- a) Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
- b) Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
- c) Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

#### 3. Kompetence komunikativní

- a) Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
- b) Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
- c) Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
- d) Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.

#### 4. Kompetence sociální a personální

- a) Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevnování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
- a) Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska a čerpá z nich poučení.
- b) Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.

## **5. Kompetence občanské**

- a) Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.
- b) Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

## **6. Kompetence pracovní**

- a) Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.
- b) Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.

## **4) Prostor pro Mediální výchovu na škole**

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech (Čj, Prv,...), případně v předmětových blocích, ve školní družině a v MŠ. Daná témata je možno zpracovat formou slohů, dokumentace, projektů, výtvarných vyjádření, dramatizací, problémového vyučování,...

Učivo	Realizace	Ročník, předměty	Kompetence (viz výše)
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b> a) Pěstování kritického přístupu (reklama, informace .....) b) Rozlišování sdělení	<b>Integrace do předmětů</b>	1.- 4. ročník Prv, Aj Cj, Vv	*1a,1b,1c,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a,5b,6a, 6b
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b> a) Různé typy sdělení b) Rozlišování mezi faktickým a fiktivním obsahem	<b>Integrace do předmětů</b>	1.- 4. ročník ve všech předmětech	1a, 1b,1c,2a,2b,2c,3a, 3b,3d,4a,4b,4c,5a,6b
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b> a) Výrazové prostředky b) Názory a postoje	<b>Integrace do předmětů</b>	1.-4.ročník Cj,	
<b>Produktivní činnosti</b> a) Tvorba mediálních sdělení b) Práce v realizačním týmu	<b>1projekt</b>	1.-4.roč.	